**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**МДОУ « Детский сад № 158».**

Доклад на тему:

**«Организация образовательной деятельности по**

**гражданско – патриотическому воспитанию**

**дошкольников в современных условиях реализации ФОП».**



Подготовила: воспитатель1кв. категории

Дрейлинг М.В.

Ярославль 2024 г.

**Патриотизм** – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком.

**Функции, включенные в нормативы ФОП:**

- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией.

**Цель ФОП:**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Вся система ценностей российского народа должна найти отражение в ФОП в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования.

**Задачи ФОП:**

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

- Воспитание уважения к труду.

- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

- Формирование элементарных знаний о правах человека.

- Расширение представлений о городах России.

- Знакомство с символом государства ( герб, флаг, гимн ).

- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Формы работы**



В своей группе мы используем следующие формы работы по патриотическому воспитанию детей:

- проводим беседы по гражданско-патриотическому воспитанию

- проектная деятельность «Мой любимый край», «Моя Родина - Россия», «Народные промыслы» и др.; (например, приложение №1)

- проводим праздники :«День матери», «Новый год»,, « Колядки», «23 Февраля», «8 Марта», «9 Мая».

- участвуем в творческих конкурсах , акциях «Окна Победы», « Письмо солдату» и др.

- Организовываем выставки детских работ к этим праздникам.

- читаем художественную литературу по патриотическому воспитанию,

знакомимся с русским- народным фольклором.

Для обобщения и закрепления знаний детей по теме «Семья», «Мой город», «Мой край», «Моя Родина - Россия» используются разные дидактические игры, такие как « Паззлы», « Лото», « Домино», « Раскраски» и др.

**Приложение №1**

**Проект**

**(фотоотчет, приложение №2)**

**«Мой любимый край»**



Вид **проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники **проекта**: Воспитатели, дети **подготовительной группы**, учитель – логопед, родители.

Возраст участников **проекта**: дети 6-7 лет.

Тип **проекта**: краткосрочный, **групповой**, практико-ориентированный.

Форма организации: образовательные ситуации и занятия, беседы.

Гипотеза **проекта**:

В результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном **городе**, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

**Цель проекта**:

- расширение знания детей о родном **городе**;

- приобщение к истории и культуре родного **города**, местным достопримечательностям;

- воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родном **городе**.

2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.

3. Воспитывать умение видеть красоту родного **города**, радоваться ей и беречь.

4. Расширить знания детей о растительном и животном мире нашего **города**.

5. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

**Актуальность проекта:**

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего **любимым городом является то место**, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном **городе**.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном **городе**, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Предполагаемый результат:

Воспитывать патриотические чувства у детей.

Актуализировать знания о родном **городе**.

Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан своего **города и страны**.

Использовать развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Найти интересную информацию по теме *«Улицы нашего****города****»*, подобрать фотографии родного **города** для сопровождения рассказа.

Этапы работы:

1 этап

Сбор информации о **городе**.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, художественного материала.

2 этап - Перспективы планирования.

1. Рассказ воспитателя об истории развития **города**.

2. Рассматривание фотографий и беседа на тему *«****любимый город Ярославль****»*.

3. Просмотр слайдов и видеоматериалов.

4. Беседа на тему *«Гордимся тобой, наш****город родной****»*.

5. Составление творческих рассказов *«Как я люблю отдыхать»*, *«Моя улица»*, *«Животные и растения моего края»*, *«****Город****, в котором я живу»*.

Цикл занятий

История возникновения родного **города**.

Цель: Вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения своего **города**. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному **городу**.

Наш **любимый город**.

Цель: Закрепить понятие - малая Родина. Формировать умение замечать красоту **городских улиц**, расширять представления детей о родном **городе в поэзии**, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.

Совместная и самостоятельная деятельность

Рисование *«Герб моего любимого города»*, *«Мой****любимый детский сад****»*. Познавательные занятия *«Профессия моих родителей»*, *«Как я отдыхаю?»*.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые:

Построим улицу **города**

Строительство нового дома

Супермаркет *«Магнит»*

Дидактические игры:

Лото *«Наш****город****»*

*«Выложи герб из фрагментов»*

*«Где находится памятник?»*

*«Путешествие по****городу****»*.

Содержание **проектной деятельности**.

1 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность***(коммуникативная)* *«Знаешь ли ты свой* ***город****?»* (с использованием иллюстраций *«Виды****города****»*).

Цель: выявить уровень знаний детей по теме. Примерные вопросы:

- Как называется **город**, в котором ты живёшь?

- Почему он так называется?

- Что является центром нашего **города**?

- Как называется эта площадь?

- Чем отличается **город от деревни**?

- Где в **городе люди лечатся**?

- Где покупают продукты, лекарства?

- Где отправляют и получают посылки?

- Назови свой адрес.

2) НОД Развитие речи. Обучение рассказыванию *«****Город в котором я живу****»*. Цели: активизировать речевой материал по теме *«****Город****»*

- учить детей подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами – ик, - ищ;

- учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах

- учить детей составлять рассказ о своём **городе**, развивать внимание и память.

3) Образовательная деятельность в режимных моментах. Традиция *«Утро радостных встреч»*. Детей встречает игрушка - Кот Леопольд. Расспрашивает детей, в какой стране и **городе они живут**, какой у них адрес, что интересного есть в их **городе**.

Цель: выявление знаний детей о месте их жительства, формирование первичных ценностных представлений о себе, окружающим их социальном мире.

4) Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность детей.

- настольные игры

- рассматривание фотографий о родном **городе**, его достопримечательностях.

Вторая половина дня.

1). **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. Коммуникативная. Д/и «Расскажи о родном **городе**: какой он, **город Ярославль**?»

Цель: - учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу

2) Образовательная деятельность в режимных моментах:

Д/И *«Мы - строители****города****»* *(работа с контурной картой)*. Цель: - ознакомление с контурной картой **города**;

- развития творческого потенциала.

Ход игры: - предложить детям на карте *«построить»* **город и стадион**, расположить пляж, очистные сооружения, - учить размещать всё на карте при помощи определённых значков.

3) Работа с родителями: Консультация *«Улицы родного****города****»*.

2 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. Коммуникативная. Рассказ- беседа об истории возникновения родного **города**.

Цель: - закреплять знания детей о Ярославле, - познакомить с историей возникновения родного **города и его основателем**.

2. Познавательно - исследовательская. Развивающая игра *«Путешествие»*.

Цель: - при помощи картинок закреплять названия главных достопримечательностей нашего **города**.

2) Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Д/И *«Сложи картинку и назови»*.

2. Познавательно- исследовательская *(работа с контурной картой)*.

Цель: - познакомить детей с цветовой гаммой контурной карты, рассказать, что по цветам на карте расположены равнины (зелёный, горы (коричневый, реки и водоёмы *(голубой)*.

Вторая половина дня.

1). Образовательная деятельность в режимных моментах. Беседа *«Интересные уголки Родного****Города****»*. Цель:

- вспомнить знакомые места родного **города**, для чего их создают;

- рассказать о тех людях, которые внесли наибольший вклад в развитие родного **города**;

- поговорить о скверах, что расположены недалеко от детского сада, в честь кого они названы.

2) Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми посетить музей.

3 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**.

1. Проблемная ситуация *«Если ты потерялся в****городе****, что делать?»*

Цель: - побуждать детей к высказываниям; - проверять знания детьми районов **города**, своего домашнего адреса.

2. Познавательно - исследовательская. Составление схемы улицы, где находится наш детский сад.

2) Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание карты – схемы **города**(пометить флажками самые интересные места **города**, места, где уже бывали дети).

3) НОД. Конструирование *«Район, в котором находится наш детский сад»*.

Цели: - расширять и уточнять представления детей о районе, в котором расположен их детский сад; – учить работать коллективно, обсуждать детали работы; - развивать воображение.

Вторая половина дня.

1) Сюжетно-ролевая игра *«Улицы родного****города****»*. Цель: - помочь детям разделить **группу** на предполагаемые улицы с организованными на них разными игровыми центрами*(больница, магазин, аптека, полиция, почта, детский сад)*;

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми в процессе игры

2) Д/и *«Сложи памятник»*.

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. Рассказ детей об интересных местах **города**, где они уже успели побывать.

2. ЧХЛ. Чтение стихотворений о родном **городе**.

2) Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание книг и фотографий.

3) НОД. Познание: *«История возникновения родного****города****»*.

Цели: - закреплять знания детей о родном **городе**; - познакомить с историей возникновения **города и его основателем**; - воспитывать интерес к истории родного края.

Вторая половина дня.

1) Познавательно - исследовательская *.*

Цель: - рассказывание, показ иллюстраций с изображением животных, обитающих в нашей области.

2) Беседа: «Что интересного увидели и запомнили при посещении музея

3) Рисование на тему *«Животные родного края»*.

4) Работа с родителями: предложить найти информацию о количестве улиц **города** и чьими именами называют улицы.

5 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

Составление и отгадывание загадок на тему *«Мои****любимые места в моем городе****»*.

2) Самостоятельная деятельность детей.

Познавательно - исследовательская. Рассматривание иллюстраций промышленных объектов нашего **города**.

Вторая половина дня.

1) Познавательная сказка. Цель: - слушание сказок и заучивание малых жанров устного – народного творчества из сборника *«В некотором царстве»*.

2) Д/и *«Угадай, где я нахожусь»*.

Результат **проекта**:

Знания, полученные во время **проекта**, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного **города**. **Проект** заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего **города и страны**.

Все этапы **проекта** прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме *«Улицы нашего****города****»*, сопровождали свои рассказы показом фотографий о родном **городе**.

**Фотоотчет:**

В нашей группе организован центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, где начиная со старшего дошкольного возраста дети знакомятся с символикой своего города и его историей. Благодаря дидактическим играм это происходит не принужденно и интересно: « Собери герб», « Лото», « Собери флаг».В разделе « Моя Родина – Россия» представлены герб, флаг, текст гимна России, портрет президента.

Патриотическое воспитание позволяет закреплять знания детей об истории своей страны, символике государства, традициях, промыслах. Знакомит детей с национальностями народов, живущих на территории нашей страны. Так же в нашей группе имеются фотоальбомы с достопримечательностями Москвы.

Организованная в группе предметно – развивающая среда по патриотическому воспитанию старших дошкольников позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России. Научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

**Вывод**

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, за свою нацию необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно самим горячо любить и гордиться ею.

**Приложение №2**

**Фотоотчет:**

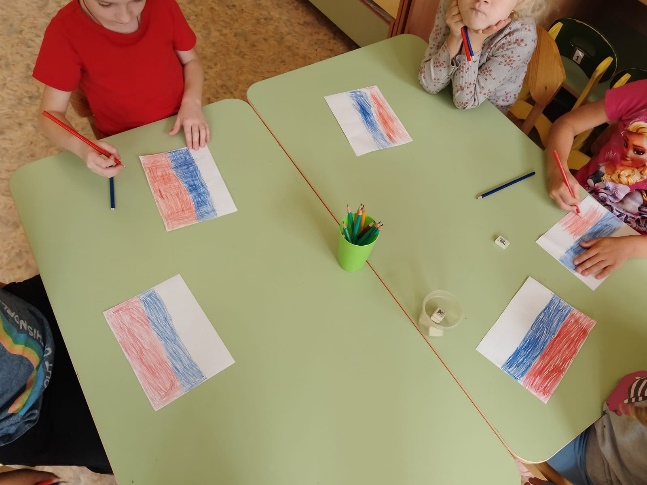
Знакомство с географическим расположением России и символами страны

Знакомство с сувенирами Росиии и со столицей Родины



Развивающая игра «Лабиринты. Россия»

Рисование к Дню Российского флага

Конструирование на тему: «Мой любимый край»

Рисование на асфальте к Дню России

Рисование гербов Ярославля и Углича Участие в акции «Письмо солдату»